

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету "География" для учащихся 11класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе авторской программысреднего (полного) общего образования по географии для 10 (11) классов. Автор Е.М. Домогацких. Программа курса «География». 10 (11) класс. Базовый уровень /авт. сост. Е. М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 и ориентирована на использование учебника "География" для 10 класса под редакцией А.И.Алексеев, Москва : «Дрофа», 2020г, который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

- учебного плана МБОУ «Петровскозаводская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Цели и задачи данной программы обучения:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среды.

В соответствии с учебным планом программа разработана на 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. В случае совпадения уроков с праздничными днями предполагается выполнение программы:

1. За счет часов выделенных на повторение материала
2. За счет объединения уроков по одной теме
3. За счет самостоятельного изучения материала учащимися

Планируемые результаты обучения.

***Предметные***

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

• объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;

• понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

• объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;

• характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;

• обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

• выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;

• составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

• представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

• определять на карте положение в пространстве географических объектов;

• извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

***Личностные***

Понимание смысла собственной деятельности:

• формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

• приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

***Метапредметные***

**Регулятивные УУД:**

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

• оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

• понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

• использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

**Познавательные УУД:**

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• выделять все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

• применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

**Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

• владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

**Содержание учебных часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Кол-во часов |
| **Тема 1. Политическая карта мира** | Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.  ***Практическая работа:***   1. *Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»* | 2 |
| **Тема 2. Зарубежная Европа** | Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.  ***Практические работы:1*Составление ЭГХ по плану( по выбору).**  *1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.*  *2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.* | 6 |
| **Тема 3.**  **Зарубежная Азия** | Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.   Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.  Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.  Китайская Народная Республика**.** Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение. Природные  ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города.   Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как  растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.  ***Практические работы:***  *1****. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.***  *2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.*  *3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии* | 8 |
| **Тема 4 Англо-Америка** | Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.  Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение. Государственный строй.  Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения.  Основные черты размещения населения. Урбанизация в США . Главные города.  Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.  ***Практические работы*** :1. **Доказательства наличия территориальных диспропорций в размещении производства (на примере США, макрорегионы) 2. Составление картосхемы производственных связей различных стран ( на примере  стран  ( Северной  Америки)** | 4 |
| **Тема 5 Латинская Америка** | Состав и  географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные  ресурсы.  Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика  Федеративная республика Бразилия  ***Практические работы:***  *1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»* | 5 |
| **Тема 6 Африка** | Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка  ***Практические работы:***1. **Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии,Африки, Латинской  Америки**  *2. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.*  *3. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.* | 4 |
| **Тема 7 Австралия и Океания** | Австралия. Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.  Богатство природных  ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.   Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.  Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.  ***Практическая работа:***  *1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.* | 3 |
| **Тема 8 Россия и современный мир** | Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.  ***Практическая работа:***  *1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.* | 1 |
| **Итоговый урок** |  | 1 |
| **Итого** |  | 34 |

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Кол-во часов |
| 1. | Политическая карта мира | Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности . Воспитание культуры общения .Формирование и развитие оценочных умений. Воспитание гуманности. | 2 |
| 2. | Зарубежная Европа | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. | 6 |
| 3. | Зарубежная Азия | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 8 |
| 4. | Англо-Америка | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.  . | 4 |
| 5. | Латинская Америка | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся . | 5 |
| 6. | Африка | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | 4 |
| 7. | Австралия и Океания | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позитивно воспринимать требования и просьбы учителя, через живой диалог; привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; активизации познавательной деятельности, через использование занимательных элементов , историй из жизни современников, проблемного вопроса; подготовка сообщений из рубрики это интересно. | 3 |
| 8. | Россия и современный мир | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 1 |
| 9. | Итоговый урок | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | 1 |

Календарно-тематическое планирование в 11 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Дата план | | Дата факт | | Темы уроков | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| Политическая карта мира (2 ч) | | | | | | |
| 1. | |  | |  | Этапы формирования политической карты мира | Работают с учебником и атласом,составляют таблицу «Этапы формирования политической карты мира» |
| 2. | |  | |  | Регионы мира и международные организации | Составляют систематизирующую таблицу  «Государственный строй стран мира» |
| Зарубежная Европа (6 часов) | | | | | | |
| 3. | |  | |  | Состав, географическое положение и природные ресурсы | Дают характеристику природных ресурсов Зарубежной Европы |
| 4. | |  | |  | Население и хозяйство | Изучают проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран З. Е. |
| 5. | |  | |  | Субрегионы Европы. | Практическая работа №1Составление ЭГХ по плану( по выбору). |
| 6. | |  | |  | Федеративная     Республика Германия. | Составляют характеристику «ФРГ – экономический лидер Зарубежной Европы» |
| 7. | |  | |  | Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. | Работают с атласом и к/к. |
| 8. | |  | |  | Обобщение по теме «Зарубежная Европа» | Разрабатывают маршрут туристической поездки по странам Европы. |
| Зарубежная Азия (8 часов) | | | | | | |
| 9. | |  | |  | Состав,географическое положение и ресурсы. | Изучают состав,ГП и ресурсы Зарубежной Азии |
| 10. | |  | |  | Население и хозяйство. | Обозначают на контурной карте границы субрегионов Азии |
| 11. | |  | |  | Субрегионы Азии:  Юго-Западная и Центральная Азия. | Составляют сравнительную таблицу по регионам Азии |
| 12. | |  | |  | Субрегионы Азии:  Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. | Составляют картосхему международных экономических связей Европы. |
| 13-14. | |  | |  | Китайская Народная Республика | Дают характеристику специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. |
| 15. | |  | |  | Индия. | Практическая работа №2  Составление  сравнительной ЭГХ  2х странАзии по плану( по выбору |
| 16. | |  | |  | Обобщение по теме «Зарубежная Азия» |  |
| Англо-Америка (4 часа) | | | | | | |
| 17. | |  | |  | Канада. | Изучают состав,ГП и ресурсы Канады |
| 18-19 | |  | |  | Соединенные Штаты Америки. | Практическая работа №3  Доказательства наличия территориальных диспропорций в размещении производства (на примере США, макрорегионы) |
| 20. | |  | |  | Обобщение по теме «Англо-Америка» | Практическая работа №4 Составление картосхемы производственных связей различных стран ( на примере  стран  ( СА) |
| Латинская Америка (5 часов) | | | | | | |
| 21. | |  | |  | Состав, географическое положение и ресурсы . | Изучают состав,ГП и ресурсы Латинской Америки |
| 22. | |  | |  | Население и хозяйство. | Составляют картосхему «Природные ресурсы субрегионов  Л.Америки» |
| 23. | |  | |  | Субрегионы Латинской Америки | Изучают состав,ГП и ресурсы субрегионов Латинской Америки |
| 24 | |  | |  | Федеративная Республика Бразилия. | Изучают состав,ГП и ресурсы Бразилии |
| 25. | |  | |  | Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка» | Разрабатывают маршрут туристической поездки по странам Латин.Америки |
| Африка (4 ч) | | | | | | |
| 26. | |  | |  | Состав, географическое положение и ресурсы . | Изучают состав,ГП и ресурсы Африки |
| 27. | |  | |  | Население и хозяйство. | Составляют таблицу «Население и хозяйство Стран Африки» |
| 28 | |  | |  | Субрегионы Африки | Практическая работа №5 Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской  Америки |
| 29. | |  | |  | Южно-Африканская Республика. | Дают оценку природно-ресурсного потенциала ЮАР или Кении. |
| Австралия и Океания (3 часа) | | | | | | |
| 30. | |  | |  | Австралия. | Дают характеристику природно-ресурсного потенциала Австралии по картам. |
| 31. | |  | |  | Океания | Изучают состав,ГП и ресурсы Океании |
| 32. | |  | |  | Урок-обобщение по теме «Австралия и Океания» |  |
| Россия в современном мире (часа) | | | | | | |
| 33-34 |  | |  | | Современная Россия. | Составляют анализ и объясняют особенности современного геополитического и геоэкономического положения России |
| 35 |  | |  | | Итоговое тестирование за курс 11 класса |  |

Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература для учителя:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира, 10 класс Ч1. и Ч.2. -М.: Русское слово, 2020.

2. Географический атлас. 10 класс. -М.: Дрофа, 2020.

Литература для учащихся:

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира, 10 класс Ч1. и Ч.2. -М.: Русское слово, 2020.

4. Географический атлас. 10 класс. -М.: Дрофа, 2020.